



CYCLE 1 – Les bases de la Thérapie Familiale Systémique

Objectif général : Connaître les bases théoriques et les techniques thérapeutiques du modèle systémique, et envisager, à partir des pratiques professionnelles, les applications possibles pour les stagiaires de cette approche. Élaborer au cours du processus de formation, une réflexion sur la place de l'intervenant dans ses appartenances personnelles, professionnelles et institutionnelles.

Par ailleurs, en partant des difficultés que chaque étudiant ressent comme bloquante causant un vécu de contrainte ou de répétition, chaque stagiaire sera convié au cours du cycle, à examiner, sous de multiples incidences, les résonances entre son histoire familiale et les situations cliniques qui lui paraissent problématiques voire le conduisent parfois à des situations de blocage avec les familles

Prérequis

Il n'y a aucun pré-requis de connaissances, mais la formation s'adresse à des professionnels exerçant en :

- Psychiatrie générale ou spécialisée, infanto-juvénile, addictologique, gérontologique.
- Secteur social et médico-social ;
- Le stagiaire doit pouvoir justifier d'un contexte de travail au sein d'une équipe ou d'une unité publique ou libérale où le travail avec les familles s'avère possible.
- Une fiche de renseignements, sera demandée afin de les faire viser par les formateurs de cette formation pour une mise en cohérence entre le projet pédagogique de l'étudiant et les objectifs de cette formation.

Modalités de formation

- Groupe de 15 participants maximum. Les participants peuvent faire partie de la même équipe.
- La formation est présentielle : elle se déroule sur deux journées
- La formation comprend 36 sessions de 7h sur 2 années et un stage de 50 heures.
- Les méthodes d'enseignement sont actives (expérientielles), interrogatives et démonstratives. Elles s'appuieront donc sur des démarches inductives et déductives à partir des séances de thérapie familiale rapportées ou visionnées, à leur analyse. Des apports conceptuels en rapport avec des points cliniques ou techniques repérés comme pertinents pour les stagiaires seront apportés régulièrement.

Contenu de la formation

À l'issue de ce cycle, les stagiaires sauront :

- Identifier une indication de thérapie familiale,
- Créer les conditions de l'exploration de la demande des usagers
- Construire un cadre thérapeutique et construire une alliance thérapeutique
- Déterminer des objectifs thérapeutiques ;
- Utiliser les outils thérapeutiques systémiques
- Être capable d'analyser leurs propres représentations à partir de leur système familial



MODULE 1 Concepts généraux de famille et de système

- Présentation de l'organisation de la formation : programme, exposés, lectures et génogramme personnel
- Présentation de chaque stagiaire
- Exercices de contact et d'échauffement en techniques d'improvisation.
- Historique
- Exercices
- Film

MODULE 2 Palo Alto

- Exposé « Une logique de la communication »
- Synthèse Powerpoint
- Films
- Exercices
- Jeux de rôles

MODULE 3 Théories de la communication

- Exposé « Une logique de la communication »
- Exemples cliniques/ exemples personnels
- Films
- Exercices et travail en groupes

MODULE 4 Approche structurale

- Exposé « Familles en thérapie » Minuchin
- Synthèse et développement
- Travail expérientiel
- Visionnage vidéos
- Jeux de rôles

MODULE 5 Approche expérientielle

- Histoire de l'antipsychiatrie
- Apports théoriques
- Vidéo de Whitaker
- Les cybernétiques
- Simulation
- Génogramme stagiaire 1

MODULE 6 L'école de Milan

- Exposé « paradoxe et contre-paradoxe »



- Les hypothèses
- Les prescriptions
- Vidéo
- Actualisation
- Génogramme stagiaire 2

MODULE 7 L'école de Rome

- Exposé « la forteresse familiale »
- Vidéo
- Exposé « La thérapie familiale multigénérationnelle »
- Synthèse powerpoint
- Jeux de rôles
- Vidéos
- Étude de cas

MODULE 8 Approche contextuelle

- Exposé « La thérapie contextuelle »
- Apport théorique sur la dette et le don
- Exercice en groupe sur le repérage clinique des problématiques
- Vidéo
- Jeux de rôle famille trigénérationnelle
- Génogramme stagiaire 3

MODULE 9 L'approche de Bowen

- Exposé « La différenciation du soi »
- Apport théorique sur l'intimidation générationnelle Williamson
- 3 films en séquence et discussion : repérage
- Génogramme stagiaire 4
- Génogramme stagiaire 5
- Bilan de mi-parcours

MODULE 10 Utilisation des outils analogiques

- Exposé « Les objets flottants »
- Exercices jeu de l'oie
- Exercices Blason
- Exercice Métaphores
- Exercice conte systémique
- Génogramme stagiaire 6



MODULE 11 L'approche des familles selon Guy Ausloos

- Exposé « La compétence des familles »
- Synthèse théorique - la notion de connotation
- Mise en situation- Simulation
- Exercice
- Génogramme stagiaire 7
- Génogramme stagiaire 8

MODULE 12

- Visionnage du film « Les pionniers en thérapie familiale »
- Intégration des différentes approches
- Jeux de rôles
- Génogramme stagiaire 9
- Génogramme stagiaire 10

MODULE 13

- Exposé d'un texte stagiaire
- Vidéo
- Théorie adaptée
- Travail sur les symptômes dans la thérapie (anorexie/toxicomanie/suicide/violence/schizophrénie)
- Étude de cas et exercices de simulation
- Génogramme stagiaire 11
- Génogramme stagiaire 12

MODULE 14

- Les particularités des thérapies de couples
- Quand, comment et pourquoi ?
- Le protocole invariable / Le sac à dos
- Génogramme stagiaire 13
- Génogramme stagiaire 14

MODULE 15

- Hypnose et thérapie familiale
- Apports d'Erikson
- Le fonctionnement hypnotique
- Que faire des émotions en thérapie ?



- Analyse de pratiques
- Génogramme stagiaire 15

MODULE 16

- Trauma et blessure du lien en thérapie familiale
- Les théories du trauma
- Les thérapies du trauma
- Les traumatismes familiaux et transgénérationnels
- Vidéo
- Étude de cas- Analyse de pratiques

MODULE 17

- Attachement et thérapie : quel lien et quelle réaction ?
- Les techniques expérientielles et la réparation du lien
- L'apport du génogramme sur les blessures développementales
- Vidéos
- Jeux de rôles
- Étude de cas - Analyse des pratiques

MODULE 18

- Bilan pour chaque stagiaire
- La suite...
- Être thérapeute familial ?
- Rituel de séparation
- Évaluation de la formation

Modalités pédagogiques

- Exposés théoriques reliée à la pratique de l'intervenant et celles des participants à partir de lectures et d'exposés
- Expérimentations par des exercices, des mises en situation, des simulations, des vidéos de séances et des films.
- Posture professionnelle : le repérage de sa place dans le système d'intervention, en relation avec celui de sa propre expérience, l'utilisation de ses résonances à travers l'exploration de l'histoire et de la trajectoire du professionnel.
- Application clinique : Analyse de situations rencontrées dans l'exercice et adaptation à son cadre institutionnel.

Les supports de cours et les références bibliographiques seront diffusés au cours de la formation.



Évaluation des connaissances

Les étudiants seront évalués par les formateurs tout au long de la formation sur une grille individuelle sur la base :

- De l'assiduité
- D'exposés théoriques qu'ils auront, à tour de rôle, la charge de présenter ce qui permettra d'évaluer également la capacité du groupe d'étudiants à utiliser les différents concepts systémiques au sein de leur pratique clinique.
- De méthodes expérientielles utilisées (jeux de rôles et simulations de séances de thérapie) qui permettront d'évaluer leur capacité à mettre en place un cadre thérapeutique et un setting systémique ainsi que des stratégies de traitement systémique ;
- D'exercices en petits groupes et de méthodes immersives qui permettront d'évaluer leur capacité à mettre en pratique et maîtriser les différents concepts théoriques et surtout commencer à repérer comment certains aspects de ces concepts sont en lien avec des résonances personnelles propres à leur histoire familiale ;
- De matériel clinique (vidéo, cas clinique) amené par les formateurs puis par les étudiants permettant de suivre la progression de leurs acquisitions et leur niveau d'autonomie dans la prise en charge des familles, leur niveau de réflexion et de sens critique dans les discussions avec le groupe ;
- De la capacité des étudiants à intervenir et interagir avec le groupe ainsi qu'utiliser les ressources du groupe en tant que système.

À noter qu'une grille auto-évaluative reprenant chacun de ces points sera renseignée par les étudiants à la fin du cycle de formation afin de suivre la progression de leurs acquis au cours du module et l'écart par rapport à leurs questions de positionnement.